



3. číslo

január 2020

Aktuality z webu

[Na Slovensku by sa mal zredukovať počet stredných a vysokých škôl, tvrdia zamestnávateľia](#)

[Zlepší slovenské školstvo zvýšenie plátov učiteľov?](#)

[Učelia zo zámku, alebo čo sa môžeme naučiť o príprave učiteľov z histórie?](#)

[Kľúčovým problémom sú podľa Ministerstva školstva chýbajúci osobní asistenti žiaka, nie učiteľa](#)

[Plátové tarify pedagogických a odborných zamestnancov sa od januára zvýšia](#)

[Informácia samosprávam, ktoré sú zriaďovateľmi škôl](#)

[V materských školách bude viac miest. Pod patronát si to zobral rezort vnútra](#)

[Výsledky Testovania 5 sa dajú pozrieť v internetovej žiackej knižke](#)

[Slovenská komora učiteľov: Pre učiteľov sa rok 2019 niesol v znamení ďalšieho úpadku školského rezortu](#)

[Ústavný súd posúdi domáce vzdelávanie. Poslanci sa sťažujú, že nie je povolené aj pre druhý stupeň](#)

Zdroj: www.skolskyportal.sk

Najlepšia škola – najbližšia škola?

V slovenských školách je podľa ministerky školstva Martiny Lubyovej silná segregácia. Ako uviedla, je to spôsobené aj existenciou rôznych typov škôl, akými sú napríklad školy pre nadané či pre znevýhodnené deti.



Šéfka MŠVVaŠ SR pripomenula, že Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania si zobral za inšpiráciu fínsky školský systém najmä pre jeho vysokú inklúziu. Z testovania PISA 2018 vyplynulo, že Slovensko patrí medzi krajiny, v ktorých prostredie, kde žiak vyrastá, predurčuje jeho úspešnosť. Potvrdil to aj záver analýzy Inštitútu finančnej politiky. „Napríklad niektoré výsledky testovania ukazujú, že celoštátny priemer „ťahajú“ dole výsledky žiakov z marginalizovaného a zo sociálne znevýhodneného prostredia. To ukazuje, že náš systém je segregovaný,“ povedala Martina Lubyová. Komentár Inštitútu finančnej politiky zverejnený v decembri, ktorý analyzoval úspešnosť slovenských žiakov v Testovaní 9 z matematiky v roku 2017, potvrdzuje jej slová. Zo záverov komentára vyplýva, že výsledky na slovenských školách ovplyvňuje socioekonomické zázemie. S rovnakým výsledkom prišlo aj medzinárodné testovanie PISA 2018 (OECD). Deviatci zo sociálne znevýhodneného prostredia v Testovaní 9 bez ohľadu na typ znevýhodnenia dosiahli v teste v priemere 34-percentnú úspešnosť. Ostatní žiaci mali v priemere o 25 percentuálnych bodov vyššiu úspešnosť.

Podľa Lubyovej je segregácia v školstve spôsobená aj existenciou rôznych druhov špeciálnych škôl ako napríklad pre nadaných či pre znevýhodnených študentov. „A práve preto potrebujeme trochu otočiť volantom a ísť naspäť k tej inklúzii. Fínsko je preto pre nás inšpiráciou,“ uviedla. Vysvetľuje, že inklúzia by sa mala naďalej rozumne zvyšovať tak, ako je nastavená kapacita, aby sa to neotočilo proti ďalším skupinám žiakov. Ministerka tvrdí, že je potrebné inšpirovať sa fínskym heslom „najbližšia škola je najlepšia škola“. Na Slovensku to podľa ministerky neplatí tak, ako to platí vo Fínsku. Rovnako to potvrdzuje spomínaná analýza. Podľa nej, okrem prostredia, v ktorom dieťa vyrastá, majú na výsledky žiakov vplyv aj školy. Výsledky žiakov sa líšili od krajov a ich rôznosť sa dala podľa komentára pripísať rozdielom v školách. „Porovnateľné školy so žiakmi z porovnateľného rodinného prostredia dosahujú odlišné výsledky a teda nie všetky školy dokážu žiakov vzdelávať rovnako dobre,“ dodáva analytička z inštitútu Ľuba Habodášová, ktorá komentár vypracovala.

Pripravujete žiakov v tomto školskom roku na Testovanie 9? Zvoľte si tých správnych pomocníkov! Dajte im príležitosť vyskúšať si Testovanie 9 na nečisto.

Viac informácií nájdete tu:

<http://bit.ly/2RAPOyQ>





EXPOL PEDAGOGIKA

Heydukova 12-14

811 08 Bratislava

Telefón: 02/32 66 18 50

email: objednavky@expolpedagogika.sk

www.expolpedagogika.sk



Súhlasíte s tvrdením, že je najvyšší čas na reštart slovenského školstva?

Sledujte novú rubriku na najväčšom komunitnom portáli pre učiteľov:

www.skolskyportal.sk



Ako učiť TECHNIKU bez nákladného vybavenia školských dielní?

Odpoveď aj na túto otázku prinášajú pracovné zošity PRACOVNÉ VYUČOVANIE a TECHNIKA zo série s názvom Človek a svet práce, ktoré vyšli v odbornom nakladateľstve RAABE Slovensko.

Pracovné zošity vznikli ako reakcia na rozšírenie časovej dotácie praktických predmetov na prvom aj druhom stupni základných škôl podľa nového ŠVP pre ZŠ. Ich zámerom je rozvíjať manuálne zručnosti a formovať vzťah aj k neakademickým povolaniam u detí už na základnej škole. Sú užitočnou pomôckou pre všetkých učiteľov, ktorí stoja pred otázkou, ako pokryť vo vyučovaní aj témy z oblasti elektrická energia, technika, ekonomika domácnosti, bytové inštalácie, finančné inštitúcie a pod.

Autormi pracovných zošitov sú aj učители z praxe, ktorí majú bohaté skúsenosti s vyučovaním praktických predmetov v základných školách.

Pracovné zošity obsahujú nielen texty a obrazový materiál, ale aj úlohy a praktické cvičenia, s ktorými môžu žiak i učiteľ pracovať na hodinách techniky a pracovného vyučovania. Sú vhodné aj pre učiteľov, ktorí napr. nemajú potrebnú kvalifikáciu, resp. ktorí nemajú k dispozícii dostatočné materiálo-technické zabezpečenie. Ponúkajú možnosti, ako učiť predmety technika a pracovné vyučovanie bez nákladného vybavenia dielní, len v priestoroch bežnej triedy.

Viac informácií o pracovných zošitoch nájdete tu:

<http://bit.ly/2urfHch>



Chcete získať METODIKU TECHNIKY zadarmo? DÁME VÁM NÁVOD AKO!

Viac sa dozviete tu: <http://bit.ly/36ilaPU>

Tipy, ako položiť základy prírodovedného vzdelávania

Význam prírodovedného vzdelávania na prvom stupni základných škôl neustále narastá a jeho naplnenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Dvojica pracovných učebníc s názvom PRVOUKA pre 1. ročník ZŠ a PRVOUKA pre 2. ročník ZŠ ponúka ucelenú koncepciu vyučovania prvouky. Obe stavajú na detských prekonceptoch, ktoré si žiaci formovali nielen školským vyučovaním, ale aj v rodinnom prostredí, keď ich aktualizuje a ďalej rozvíja. Sú koncipované tak, aby žiaci nadobudli vedomosti, schopnosti a postoje, ktoré využijú vo vyšších ročníkoch, najmä v prírodovede. V učebniciach autorky Ivana Rochovská a Mária Kožuchová pri tvorení obsahu uplatnili princíp pozorovania, pátrania,



objavovania, skúmania a poznávania. Najmä prírodovedné témy sú založené na bádateľských aktivitách, aby žiaci čo najviac informácií objavovali vlastnou činnosťou. Obe učebnice získali odporúčaciu doložku MŠVVaŠ SR.

Viac informácií nájdete na stránke:

<http://bit.ly/3ayP1Y0>

TIP NA UČEBNICU

Geografia pre gymnázia

Moderná učebnica pre 1. ročník gymnázia so štvorročným štúdiom a 5. ročník gymnázia s osemročným štúdiom s odporúčacou doložkou MŠVVaŠ SR.

<http://bit.ly/2GddwvF>

