

NÁVRH TEMATICKÉHO VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PLÁNU



2018

TVVP Prirrodoveda-pre-3. ročník

M	H	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Základný učebný zdroj
IX.	1.	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Úvod k predmetu a jeho obsahu. Zadanie 1. výskumnej výzvy v téme hustota	objem a hmotnosť	Žiak vie, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá.	OSR, MDV	s. 1 – 2
	2.		Čo to znamená, že jeden predmet je väčší ako druhý? - riešenie problematiky objemu predmetov	objem a hmotnosť	Žiak vie, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá. Žiak vie navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.	OSR	s. 3 – 4
	3.		Ako zistiť, ktorý predmet je ťažší? - riešenie problematiky hmotnosti predmetov	objem a hmotnosť	Žiak vie, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá. Žiak vie navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.		s. 5 – 6
X.	4.		Môže byť jeden predmet väčší ako druhý, pričom ten väčší bude ľahší ako ten menší? - posudzovanie objemu a zároveň aj hmotnosti predmetov	objem a hmotnosť	Žiak vie, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá. Žiak vie navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.		s. 7 – 8
	5.		Sú predmety rovnako ťažké vo vzduchu aj vo vode? Čo pláva na vode a čo nie? - skúmanie plávajúcich a neplávajúcich materiálov - skúmanie tvaru plávajúcich a neplávajúcich predmetov	plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode	Žiak vie, že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode. Žiak vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu.	OSR	s. 9 – 11
	6.		Čo pláva na vode a čo nie? - zmena neplávajúceho predmetu na plávajúci	plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode	Žiak vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu. Žiak vie navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak.	OSR	s. 12 – 13
	7.		Zhrnutie učiva: Formulácia záveru k 1. výskumnej výzve			OSR	s. 14

TVVP Prirrodoveda-pre-3. ročník

M	H	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Základný učebný zdroj
XI.	8.	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Zadanie 2. výskumnej výzvy v téme teplota Ako je možné zvýšiť teplotu látok?	teplota prostredia, teplo, teplota, teplomer	Žiak vie, že najväčším zdrojom tepla je Slnko. Žiak vie, že teplo vzniká horením alebo trením. Žiak vie, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok.	OSR, MDV, REV, OŽZ	s. 15 – 18
	9.		Zahrievajú sa všetky látky rovnako rýchlo?	teplota, teplota, teplomer	Žiak vie vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie.	OSR, OŽZ	s. 19
	10.		Je možné zmerať teplotu látok akýmkoľvek teplomerom?	teplota, teplota, teplomer	Žiak vie, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok.		s. 20 – 21
	11.		Majú všetci ľudia rovnakú telesnú teplotu?	teplota, teplota, teplomer, telesná teplota	Žiak vie skúmať stálosť telesnej teploty. Žiak vie porovnať telesnú teplotu detí a dospelých.	OŽZ	s. 22 – 23
XII.	12.		Vytvárajú teplo aj rastliny a živočíchy?	teplota, teplota, teplomer, teplota prostredia	Žiak vie, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov.	OSR, ENV	s. 24 – 25
	13.		Zhrnutie učiva: Formulácia záveru k 2. výskumnej výzve			OSR	s. 25
	14.	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Zadanie 3. výskumnej výzvy v téme koncept skupenských zmien a počasia Odkiaľ sa berie voda, ktorá spôsobuje zahmlievanie okien? Ako sa mení počasie?	kolobeh vody v prírode, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, rozpúšťanie a topenie, tuhé, kvapalné a plynné látky	Žiak vie vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie, tuhnutie. Žiak vie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné. Žiak vie vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením. Žiak vie vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom použije poznatky o skupenských premenách.	OSR, ENV, MDV, REV	s. 26 – 31

TVVP Prirrodoveda-pre-3. ročník

M	H	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Základný učebný zdroj
I.	15.	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Ako vzniká dážď? Ako sa mení počasie?	kolobeh vody v prírode, dážď, zrážky, tuhé, kvapalné a plynné látky	Žiak vie vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením. Žiak vie vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom použije poznatky o skupenských premenách. Žiak vie vysvetliť kolobeh vody v prírode. Žiak vie navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok.	OSR, MDV	s. 32 – 34
	16.		Ako vzniká vietor? Ako sa mení počasie?	prúdenie vzduchu, vietor, vzduch, kyslík, oxid uhličitý	Žiak vie vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu. Žiak vie vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna. Žiak vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch. Žiak vie, že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne. Žiak vie navrhnúť spôsob, akým je možné merať rýchlosť a smer prúdenia vzduchu.	OSR, OŽZ	s. 35 – 40
II.	17.		Ako vzniká dážď? Ako vzniká vietor? Ako sa mení počasie	zrážky, dážď, sneh, hmla	Žiak vie realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery.	MDV	s. 41 – 42
	18.		Zhrnutie učiva: Formulácia záveru k 3. výskumnej výzve			OSR	s. 43

TVVP Prirrodoveda-pre-3. ročník

M	H	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Základný učebný zdroj
	19.	Človek	Zadanie 4. výskumnej výzvy v téme tráviaca a vylučovacia sústava človeka Prečo jeme, keď vylučujeme?	trávenie, energia, stavebné látky	Žiak vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje. Žiak vie vysvetliť proces trávenia človeka. Žiak dokáže zakresliť časti tráviacej sústavy. Žiak vie vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou. Žiak vie zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky.	OSR, MDV, OŽZ	s. 44 – 48
III.	20.		Ako vzniká nadváha?	obezita, potravinová pyramída	Žiak vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje. Žiak vie vysvetliť vznik obezity. Žiak vie zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky. Žiak vie vysvetliť princíp potravinovej pyramídy.	OSR, OŽZ	s. 49 – 51
	21.		Koľko vody potrebuje človek pre svoj život?	vylučovanie, moč, potenie, pitný režim	Žiak vie vysvetliť pitný režim. Žiak vie realizovať prieskum o pitnom režime. Žiak vie vyhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve. Žiak vie odporučiť zmeny v pitnom režime. Žiak vie vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje a vie zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje.	OSR, MDV, OŽZ	s. 52 – 55
	22.		Zhrnutie učiva: Formulácia záveru k 4. výskumnej výzve			OSR, MDV	s. 56

TVVP Prírodoveda-pre-3. ročník

M	H	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Základný učebný zdroj
IV.	23.	Rastliny a huby	Zadanie 5. výskumnej výzvy v téme závislosť človeka od rastlín a húb Aký význam majú pre človeka rastliny?	význam lesa pre človeka, zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná	Žiak vie hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka. Žiak vie skúmať život na vybranom strome. Žiak vie hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín. Žiak vie rozpoznať typické poľné plodiny.	OSR, ENV, MDV	s. 57 – 60
	24.		Aký význam majú pre človeka rastliny? - liečivé rastliny - jedovaté rastliny	liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška, jedovaté rastliny	Žiak vie, že rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia. Žiak vie, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny. Žiak vie pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel. Žiak vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá. Žiak vie vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela.	MDV, REV, OŽZ	s. 61 – 63
	25.		Aký význam majú pre človeka huby? - jedlé a nejedlé huby	jedlé, nejedlé a jedovaté huby	Žiak vie, že huby nepatria medzi rastliny. Žiak vie určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté.	MDV, OŽZ	s. 64 – 65
	26.		Aký význam majú pre človeka huby? - plesne a kvasinky	plesne, kvasinky	Žiak vie, že medzi huby zaradujeme aj plesne a kvasinky.	OSR, OŽZ	s. 66 – 67

TVVP Prírodoveda-pre-3. ročník

M	H	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Základný učebný zdroj
V.	27.	Rastliny a huby	Ako sa rastliny rozmnožujú a aké podmienky na to vyžadujú?	životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín	Žiak vie opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan korský; byliny – fazuľa obyčajná. Žiak vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie. Žiak vie, že rastlina počas roka kvitne a prinesie semená. Žiak vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny. Žiak vie, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlúz alebo cibúl, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi.		s. 68 – 69
	28.		Zhrnutie učiva: Formulácia záveru k 5. výskumnej výzve			OSR	s. 70
	29.	Živočíchy	Zadanie 6. výskumnej výzvy v téme výskyt a spôsob života vybraných druhov živočíchov Ako rozlišovať drobné živočíchy (bezstavovce) a kde ich hľadať?	živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov bezstavovcov a opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	OSR, MDV	s. 71 – 74
	30.		Ako a kde žijú ryby? Ako a kde žijú obojživelníky?	ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná; obojživelníky: skokan hnedý	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov rýb a opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú. Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov obojživelníkov a opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	MDV	s. 75 – 78

TVVP Prirrodoveda-pre-3. ročník

M	H	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Základný učebný zdroj
VI.	31.	Živočíchy	Ako a kde žijú plazy? Ako a kde žijú vtáky?	plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná; vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov plazov a opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú. Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov vtákov a opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	MDV	s. 79 – 82
	32.		Ako a kde žijú cicavce?	cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov cicavcov a opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	MDV	s. 83 – 86
	33.		Zhrnutie učiva: Formulácia záveru k 6. výskumnej výzve				s. 87 – 88

Zoznam skratiek: OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj; VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu; ENV – Environmentálna výchova; MDV – Mediálna výchova; MKV – Multikultúrna výchova; REV – Regionálna výchova a ľudová kultúra; DPV – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke; OZŽ: Ochrana života a zdravia